Bahá'ís de España

Julio - Agosto
2011

Reunión interinstitucional
se despliega el Plan en las agrupaciones

Cómo formar capacidad para el avance

Bahá'ís de Irán
Comparecencia en el Parlamento Europeo

Escuela de niños y prejóvenes

2011

Editorial - 3

Acompañamiento: A tu lado sí puedo.

Lo más actual - 4

Reunión interinstitucional para desarrollar el Plan.

Actividades básicas - 8

Barcelona Interior: Enseñanza en los barrios

Días sagrados - 9

Conmemoración del Martirio del Báb en Madrid.

Escuelas de verano - 10

Niños y prejóvenes.

Asuntos externos - 12

Bicicletada a favor de los derechos humanos en Irán.

Web del observatorio de las religiones en España.

julio - agosto

14 - Portales de crecimiento

Formar capacidad para el avance.

Elementos del Currículo

20 - Defensa de los bahá'ís

Comparecencia de la abogada de los Yarán en el Parlamento Europeo.

22 - In memoriam

Fernando Sanz.

Peter Khan.

23 - Tienes que leerlo

El diario de Mahmud.

24 - La entrevista

Ahdieh Badiee.

Bahá'ís de España

Revista de información bahá'í editada por la Asamblea Espiritual de los Bahá'ís de España
Redacción: Juan Manuel García

Para recibir la revista Bahá'ís de España en formato digital sin ningún coste.
aen.registros@bahai.es y boletin@bahai.es

Recepción de fotos y noticias:
c/ General Marvá, 19
03005 Alicante Telf. 965 229 670
email: boletin@bahai.es

Para comunicar un cambio de dirección o para recibir la revista Bahá'ís de España dirigirse a:

Secretaría Nacional Bahá'í
Matías Turrión, 32
28043 Madrid
Telf. 913 881 385
Fax 911 820 244
email: aen.registros@bahai.es

PRECIO DE LA REVISTA: 1,15 € - Suscripción anual:12,65 € (11 números)
Las aportaciones voluntarias para el gasto de la revista Bahá'ís de España pueden realizarlas a la cuenta de la Tesorería Nacional que encontraran en la sección interior "Cómo aportar a los fondos".

Año Bahá'í - Bahá'í Urtea - Ano Bahá'í - Any Bahá'í 168

A tu lado sí puedo

Aveces tenemos oportunidades de servir por iniciativa propia. Otras, son los amigos los que nos piden servicios específicos. Y desde los inicios de la Fe hay una guía constante por parte del Centro de la Alianza acerca de qué labores desempeñar dentro de los planes de Dios.

Cada vez que somos llamados a servir, deberíamos sentir una profunda alegría por disponer de esa maravillosa oportunidad. Pero a veces diversos sentimientos se encuentran y nos impiden ver la situación de esa manera. Falta de confianza en nuestras posibilidades, poca experiencia en esa área, desánimo por una situación personal... No siempre estamos dispuestos a decir que sí a un servicio o a levantarnos para ello ante un llamamiento.

Otrora, los amigos no hubieran dudado ni un instante en cumplir ciegamente con las peticiones de la guía divina, pero ahora necesitamos algo más. Necesitamos que nos acompañen. No es lo mismo que te pidan profundizar a un creyente reciente, a que te pidan acompañar a alguien que lo va a hacer. No es lo mismo abrir una clase de niños a colaborar en una existente. No es lo mismo realizar una de las prácticas del Instituto Ruhí, a que el tutor te acompañe a compartir una oración con alguien. No es lo mismo. Si primero vemos cómo se hace algo, es mucho más fácil imaginarse a uno mismo haciéndolo, aunque todavía no sepamos bien cómo hacerlo.

Mientras sepamos aceptar ese primer acompañamiento, no habrá problema, el resto vendrá solo. Y hay varios tipos de acompañamiento, y en varias direcciones. Resulta igual de beneficioso acompañar como ser acompañado.

Pero observemos el poder del acompañamiento en sí mismo. No debemos pensar que para acompañar a alguien o para que alguien nos acompañe a nosotros debemos tener algún conocimiento o destreza especial que ofrecer. El mero hecho de que alguien esté a tu lado para realizar una tarea ya en sí mismo es un gran empujón de aliento que recibimos.

Acordémonos siempre de la siguiente frase: "evitar realizar ninguna actividad solo". Es decir, si soy tutor de un círculo de estudio, pedirle a otra persona, que nos acompañe. Y poco a poco ir delegándole la responsabilidad. Al principio será un asistente más, un par de días después podemos pedirle alguna tarea sencilla como preparar la forma en que se memorizará en la próxima sesión, y luego, a medida que pasen los días, irle dando más participación como cotutor, hasta que tanto él como tú sintáis que ya puede llevar el círculo de forma independiente.

ÑAnte este pensamiento ¿Qué podemos lograr? Multiplicar por dos los recursos y las actividades. Si todos pensáramos en estos términos y dejáramos que otros nos acompañen en nuestros servicios, las personas implicadas y las actividades se multiplicarían fácil y rápidamente. Sin dejar de hacer la actividad que ya nos ocupaba un tiempo y unas energías, logramos que otra persona ocupe nuestro lugar y ahora podemos dedicarnos a otra actividad.

Más y más veces nos preguntan: "¿Necesitas ayuda?" y muchas veces contestamos sin pensarlo demasiado: "No, gracias, no es necesario". Este tipo de reacciones son las que, en última instancia, harán que colapsemos. Debemos dejar que otros colaboren y participen en nuestras actividades, sean creyentes bahá'ís o no. Para que el funcionamiento de nuestra agrupación no colapse, hay que facilitar que sean otros los que lleven las riendas de las actividades. De otro modo, ese crecimiento no podrá darse.

El fin de semana 17 y 18 de junio, 36 de las 54 agrupaciones de nuestro país tuvieron la oportunidad de examinar su estado y planificar la evolución de su crecimiento para los próximos cinco años. En cada caso, durante este plan, el acompañamiento resultará imprescindible. Algunas agrupaciones, todavía distantes de alcanzar el primer hito, con el apoyo de sus Miembros del Cuerpo Auxiliar, necesitarán acompañar a los amigos que van pasando por la secuencia de cursos para que acaben siendo ellos los que sostengan las actividades básicas. Otras agrupaciones, recién pasado ese primer hito, empezarán a gozar de algún Coordinador de Instituto que deberá acompañar a las personas que desean levantarse a iniciar una actividad básica. Y este será acompañado, a su vez, por el Coordinador Regional del Instituto. Algunas agrupaciones, ya con un Secretario de Agrupación, gozarán de su compañía en sus labores de enseñanza. Aun otras, con un Comité de Enseñanza de Agrupación, notarán cómo sus equipos de enseñanza son guiados por sus orientaciones. Y estos a su vez por las del Consejo Regional. Y a su vez por la Asamblea Espiritual Nacional, y a su vez por la Consejera, y a su vez por el Centro Internacional de Enseñanza, y a su vez... Como ven, se trata de todo un sistema de acompañamientos.

Sintamos esta compañía y hagámosla sentir. Acompañar y ser acompañado, un elemento de vital importancia que no debe ser olvidado.

Asamblea Espiritual Nacional
de los Bahá'ís de España

Conferencia institucional en Liria

El Plan se extiende por todas las agrupaciones

Como continuación de la reunión institucional realizada en París el pasado mes de abril, la reunión interinstitucional celebrada en junio en Liria, forma parte del proceso de ir bajando la planificación hacia las bases: primero a nivel regional, luego en el ámbito de las agrupaciones, para finalmente llegar a la localidad.

La reunión interinstitucional, que se celebró el 18 y 19 de junio en Liria, marcó el punto de salida del nuevo Plan de Cinco Años en España, diseminando las líneas de acción que sugiere la Casa de Justicia por todas las agrupaciones del país. Durante dos días, los 133 participantes, entre los que se encontraban la Consejera Zoraida García, los miembros de la Asamblea Nacional, de los tres Consejos Regionales, del Cuerpo Auxiliar, de la Junta del Instituto, de los Comités de Agrupación, los coordinadores del Instituto y algunas otras personas con experiencia, consultaron sobre cómo responder al mensaje de Bahá'u'lláh y cómo adaptarnos al concepto de crecimiento continuo propuesto por la Casa de Justicia. La idea de que el crecimiento de nuestras agrupaciones ya no se divide en etapas (que pudieran resultar barreras), sino que se trata de un desarrollo orgánico, continuo y dinámico, estuvo presente en todas las presentaciones y talleres de consulta. Así quedó claro que este proceso es dinámico y que tiene una meta: el movimiento de la población hacia Bahá'u'lláh.

"La comunidad del Más Grande Nombre dispone de un instrumento de potencialidades ilimitadas. En una gran diversidad de circunstancias, prácticamente en cualquier agrupación, le es posible a un núcleo creciente de personas generar un movimiento hacia la meta de un Nuevo Orden Mundial". (Mensaje de la Casa Universal de Justicia, del 28 de diciembre 2010)

El movimiento hacia Bahá'u'lláh

Uno de los objetivos esenciales de esta reunión era que cada agrupación se viera a sí misma en términos de movimiento de su población hacia Bahá'u'lláh. Un movimiento impulsado por fuerzas espirituales canalizadas por un núcleo creciente de personas que maneja los instrumentos y enfoques del Plan. En su totalidad, esto se puede visualizar como un movimiento gradual y sistemático de toda la humanidad hacia Bahá'u'lláh y la construcción de su Nuevo Orden Mundial.

La mayor parte del tiempo, las consultas se realizaron por agrupaciones o grupos de agrupaciones de una

misma zona. El objetivo era analizar en qué lugar de este proceso continuo se encuentra cada una de las agrupaciones. Una vez realizado el diagnóstico de la agrupación, se trataba de estudiar juntos los requisitos para alcanzar el primer y segundo hito (definidos por la Casa Universal de Justicia en su mensaje del 28 de diciembre de 2010 a los Consejeros) y poder establecer así las estrategias para seguir avanzando por ese proceso continuo.
En base al diagnóstico y planificación de nuestras comunidades, fue quedando más claro a qué se refieren los HITOS señalados por la Casa Universal de Justicia. Mientras las agrupaciones avanzan, aunque no hay etapas y ya no las clasificamos como A, B, C o D, la capacidad de desarrollo de la agrupación crece y alcanza ciertos HITOS. En cada desarrollo orgánico, hay hitos, como por ejemplo en el desarrollo de un niño: cuando se sienta por primera vez, alcanza un hito, cuando se pone de pie, alcanza otro hito... Y cuando el niño alcanza cada uno de esos hitos, no se para su desarrollo, sino que continúa avanzando. Cada niño alcanza esos hitos siguiendo un patrón de crecimiento, aunque, claro está, con muchas variables y en tiempos diferentes. Lo mismo ocurre con el crecimiento de nuestras agrupaciones.
"Tuvimos la suerte de sumar el entusiasmo de creyentes de muy diversas instituciones de la comunidad nacional y de sentir cómo se aumentaba en cada uno de nosotros al compartirlo. Estudiamos una vez más el mensaje del 28/12/10, que ya conocíamos. Era impresionante ver cómo la Consejera, los miembros del Cuerpo Auxiliar y de la Asamblea Nacional lo conocían al dedillo y le sacaban todo el jugo posible para aplicarlo a nuestra realidad española" -explica José Luis Marqués, que asistía a la reunión como miembro de la Asamblea Local de Madrid.

Aprendiendo a planificar

Durante el proceso de planificación, los representantes de cada agrupación no solo aprendieron a analizar e identificar los recursos y posibilidades de su zona, sino también a interiorizar los requisitos esenciales del crecimiento. La vuelta, una y otra vez, a la guía de la Casa Universal de Justicia hizo que todos los participantes adquirieran una nueva comprensión de ese movimiento de la población hacia Bahá'u'lláh. Todos salieron con los siguientes párrafos del mensaje del 28 de diciembre de 2010 casi memorizados:

PRIMER HITO:

Invariablemente, son las oportunidades para entablar conversaciones significativas y distinguidas con los residentes locales, que las circunstancias personales proveen a los creyentes que se involucran al principio (o quizá a un solo pionero de frente interno), las que determinan la manera en que se inicia el proceso de crecimiento en una agrupación. Un círculo de estudio conformado por algunos amigos o colegas, una clase que se ofrezca a varios niños de un vecindario, un grupo de prejóvenes que se forme en horario extraescolar, una reunión devocional que se organice para familiares y amigos —cualquiera de ellas puede servir como estímulo para el crecimiento. Lo que sucede después no sigue una trayectoria predeterminada. Las circunstancias particulares pueden justificar darle preferencia a una de las actividades básicas, multiplicando su número a un mayor ritmo que las demás. Es posible igualmente que las cuatro avancen a un ritmo similar. Puede pedírseles a equipos de colaboradores externos que vengan a impulsar el conjunto naciente de actividades; pero, independientemente de los detalles específicos, el resultado deberá ser el mismo. El grado de cohesión que alcancen las actividades básicas en cada agrupación debe ser de una magnitud tal que, en su totalidad, se perciban como un programa incipiente de expansión y consolidación sostenida de la Fe. Es decir, cualquiera que sea la forma en que se combinen y por pequeño que sea su número, las reuniones devocionales, las clases de niños y los grupos prejuveniles son mantenidos por personas que están avanzando por la secuencia de cursos del instituto, y que se hallan comprometidas con la visión de la transformación individual y colectiva que estos cursos fomentan. Este flujo inicial de recursos humanos hacia el campo de la acción sistemática señala el primero de varios hitos que se alcanzarán en el proceso de crecimiento sostenible. (Párrafo 4 del mensaje de la CUJ a los Consejeros, del 28 de diciembre de 2010)

Las preguntas claves

Gracias a algunas preguntas sugeridas, basadas en la descripción que hace la Casa Universal de Justicia en su mensaje del 28 de diciembre a los Consejeros, cada agrupación y cada localidad pueden det erminar más fácilmente en qué hito de ese camino continuo se encuentran. Estas son las preguntas que nos pueden ayudar:

¿Ha llegado su localidad al 1er hito?

1.- ¿Tenemos conversaciones significativas? ¿Cuántas?

2.- ¿Invitamos a alguna Actividad Básica (devocionales, clases de niños, grupos prejuveniles, círculos de estudio)?

3.- ¿Han aumentado algunas de nuestras actividades básicas? ¿Cuáles?

4.- Las actividades básicas de su localidad ¿están sostenidas por las nuevas personas que pasan por la secuencia de cursos del Instituto?

5.- ¿Hay coherencia entre las actividades básicas?

6.- ¿Reciben el apoyo del Miembro del Cuerpo Auxiliar o de su ayudante?

SEGUNDO HITO:

Es importante notar que, con el nacimiento de un programa de crecimiento, surge un espíritu de comunidad que comienza a influir en el curso de los acontecimientos. Ya sea que las actividades se hallen dispersas en toda la agrupación o concentradas en una sola aldea o barrio, un sentido de propósito común caracteriza los esfuerzos de los amigos. Cualquiera que haya sido el grado de organización que se empleara para canalizar las primeras manifestaciones de este espíritu, multiplicar las actividades básicas de forma sistemática y coordinada exige que ese grado de organización pronto sea mayor. Mediante diversas medidas se va dando más estructura a la actividad, y la iniciativa, que antes era moldeada mayormente por la voluntad individual, se manifiesta ahora de manera colectiva. Con el tiempo se van añadiendo los coordinadores nombrados por el instituto: los de círculos de estudio, grupos prejuveniles y clases de niños. Cualquier orden en el que se nombren es potencialmente válido. Nada menos que una apreciación aguda de las circunstancias que se dan en la acción debe ser la causa de esta determinación, pues lo que está en juego no es la observancia de un conjunto de procedimientos, sino el despliegue de un proceso educativo que ha comenzado a demostrar su potencial para el empoderamiento espiritual de grandes números de personas.

Paralelamente al establecimiento de mecanismos que apoyen el proceso del instituto, otras estructuras administrativas van tomando forma gradualmente. De las reuniones ocasionales de unos pocos creyentes surgen las consultas regulares de un núcleo de amigos que se va ampliando, preocupados por canalizar la reserva creciente de energía hacia el campo del servicio. A medida que el proceso de crecimiento continúa cobrando impulso, esta configuración deja de responder a las exigencias de la planificación y la toma de decisiones, y se constituye un Comité de Enseñanza de Área y se institucionalizan las reuniones de reflexión. Las interacciones de este comité con el instituto y los miembros del Cuerpo Auxiliar ponen en funcionamiento un esquema completo de coordinación de las actividades, el cual posee inherentemente la capacidad necesaria para facilitar el flujo eficiente de guía, fondos e información. En este momento, el proceso de crecimiento en la agrupación se ajustará al ritmo establecido por los pronunciados ciclos de expansión y consolidación, mediados por una reunión de reflexión y planificación que tiene lugar cada tres meses, y continúan sucediéndose ininterrumpidamente.

En este panorama de procesos en evolución, de estructuras que están emergiendo y de un compañerismo duradero, ese momento conocido como el "lanzamiento" de un programa intensivo de crecimiento señala el reconocimiento consciente de que todos los elementos necesarios para acelerar la expansión y consolidación de la Fe no sólo están dispuestos, sino también funcionando con un nivel adecuado de efectividad. Indica la maduración de un sistema autosostenible y en constante expansión destinado a la edificación espiritual de una población: un flujo continuo de amigos está pasando por los cursos del instituto de capacitación y participando en las actividades correspondientes, aumentando a su vez el número de nuevos miembros de la Fe, de los cuales, invariablemente, un porcentaje significativo entra en el proceso del instituto, garantizando así la expansión del sistema. Esto constituye otro hito, que con el tiempo, los amigos que laboran en cada agrupación deberán alcanzar. (Párrafos 6, 7 y 9 del mensaje de la CUJ a los Consejeros del 28 de diciembre de 2010)

Las preguntas claves

¿Ha llegado su localidad al 2ª hito?

1.- ¿La iniciativa individual ha dado paso a un sentimiento colectivo?
2.- ¿Las actividades están coordinadas?
3.- ¿Se benefician del trabajo que hace el coordinador del instituto?
4.- ¿Reciben apoyo del Comité de Enseñanza de la Agrupación?
5.- ¿Participan activamente en la reunión de reflexión?
6.- ¿Planifican su crecimiento en ciclos de expansión y consolidación?
7.- ¿Consultan con las instituciones de la agrupación (miembros Cuerpo Auxiliar, Instituto, Comité de Agrupación)?
8.- ¿Sienten que el espíritu de camaradería, producto del proceso del instituto, empapa todos los procesos y relaciones?

Extendiendo el Plan

Antes de volver a sus respectivas localidades, al final de la conferencia interinstitucional, los miembros de los Consejos y otras instituciones todavía mantuvieron una última reunión con el objetivo de planificar cómo replicar esta reunión en cada una de las agrupaciones y localidades de su zona. El objetivo es llevar estas reflexiones al nivel de la agrupación y de la localidad, e intentar desarrollar la capacidad de planificar e involucrar a cada vez más amigos en los procesos del Plan. Se recordó la visión de la Casa de Justicia sobre el aumento de la capacidad del creyente individual en el último Plan de Cinco Años: "Y en los cerca de ochenta mil participantes en las conferencias vimos el surgimiento en la escena histórica de un creyente sumamente seguro de la eficacia de los métodos e instrumentos del Plan y notablemente diestro en su empleo. Cada una de las almas de este inmenso mar fue el testimonio del poder transformador de la Fe. Cada uno fue prueba de la promesa de Bahá'u'lláh de ayudar a todos los que se levanten con desprendimiento y sinceridad a servirle. Cada uno fue un indicio de esa raza de seres, consagrados y valientes, puros y santos, destinada a evolucionar con el paso de generaciones bajo la influencia directa de la Revelación de Bahá'u'lláh. Vimos en ellos los primeros signos del cumplimiento del anhelo que expresamos al comienzo del Plan de que la influencia edificadora de la Fe se expandiera a cientos de miles de personas por medio del proceso del instituto" (Ridván de 2009) ■

Diagnóstico de las agrupaciones en España		
Hacia el 1er Hito	Hacia el 2º Hito	Hacia las Fronteras
1.Cantabria	1.Asturias	1.Madrid
2.Toledo	2.Vizcaya	2.Alicante
3.León	3.Guipúzcoa	3.Valencia
4.Lugo	4.Valladolid	4.Barcelona Interior
5.Pontevedra	5.Zaragoza	5.Murcia
6.Teruel	6.Tarragona	6.Málaga
7.Ibiza	7.Barcelona Litoral	
8.Albacete	8.Mallorca	
9.Castellón		
10.Girona		
11.Lleida		
12.Huesca		
13.Andorra		
14.Menorca		
15.Almería		
16.Córdoba		
17.Badajoz		
18.Sevilla		
19.Ceuta		
20.Granada		
21.Jaén		
22.Huelva		
23.Cádiz		

Los resultados de la planificación

Tras realizar el diagnóstico de casi todas las agrupaciones de España, se pudo establecer un cálculo aproximado y orientativo de las metas (que debe considerarse provisional):
Al final de 2012: 11 agrupaciones estarán en el primer hito, 6 agrupaciones en el segundo y 6 agrupaciones en nuevas fronteras.
Al final de 2016: 12 agrupaciones estarán en el primer hito, 15 agrupaciones en el segundo hito y 9 agrupaciones en nuevas fronteras.

ESTRATEGIAS CONCRETAS
1.¿Qué medidas concretas podemos tomar para que la agrupación alcance el 1er. hito?
2.¿Cómo podemos fortalecer el instituto?
3.¿Cómo promovemos la Enseñanza de la Fe y las visitas para tener conversaciones con sentido?
4.¿Cómo fortalecemos el programa de prejóvenes y el programa de niños?
5.¿Cómo podemos fortalecer nuestra relación con el Comité en la Agrupación, y las funciones que acompaña: Reunión de Reflexión; Visitas a los Hogares?
6.¿Cómo intensificamos las labores de Enseñanza para aumentar significativamente el número de nuevos creyentes y cómo los incorporamos a la acción?
7.¿Qué significa que una agrupación sea un reservorio de pioneros?
8.¿Qué pasos concretos vamos a dar para levantar pioneros en nuestra agrupación?

Los jóvenes Jeenous Makhani y Jhonny Sánchez ayudaron a planificar la actividad en sus agrupaciones de Cantabria y Asturias respectivamente.

Barcelona Interior

Enseñando en los barrios

La agrupación de Barcelona interior está enfocando su trabajo en las campañas intensivas en los barrios donde hay alguna actividad básica o viven algunos bahá'ís. En el pasado ciclo, gracias al trabajo intensivo realizado en estos barrios se pudieron abrir 2 nuevas clases de niños y hacer 5 presentaciones de la Fe.
En la última reunión de reflexión se hicieron grupos de consulta entre dos o tres localidades y siguiendo una serie de preguntas, se hizo primero un análisis de la situación de cada localidad y luego se establecieron las metas. Los amigos asistentes, además de comprender en la práctica del análisis en qué hito del proceso de crecimiento se encontraba su localidad, establecieron ellos mismos las metas del ciclo en base a los recursos y amigos que disponen. Se propusieron las siguientes metas:
- 4 nuevos periodos devocionales
- 4 nuevas clases de niños
- 3 nuevos grupos prejuveniles
- 7 nuevos círculos de estudio
- 151 conversaciones significativas
- aumentar en 45 personas la comunidad de interés
- hacer 28 presentaciones

Llinars se abre a las actividades básicas
Nerea y Pepe, residentes en Llinars del Vallès, una localidad de la agrupación que no tenía actividades básicas, decidieron iniciar el proceso el mismo día que se celebraba la reunión de reflexión de este ciclo. "Tocados por su ultimo viaje a Haifa y animados por las palabras de los miembros de la Casa Universal de Justicia sobre las actividades básicas como el mejor método de enseñanza, se han dispuesto a abrir una devocional en su casa cada primer sábado de mes"- nos cuenta Susana Torrella, que les acompañó en este estreno. Tras el periodo devocional se da una charla sobre diferentes aspectos espirituales.
Los 14 participantes eran vecinos de Pepe y Nerea, gente del pueblo, muy creyente, pero con necesidad de algo más, con los que Nerea ya había tendido conversaciones significativas en algún momento para terminar invitándolos a su devocional.

Las clases de niños de feria
El sábado 9 de julio se celebró en el barrio de Terrassa donde se realizan las clases de niños, una feria de entidades donde fueron invitados a participar los bahá'ís. Se montaron dos mesas, una con libros Bahá'ís y el resto para llevar a cabo una actividad con niños, los cuales pintaron dos de los dibujos del libro 3 (mejorados por Tania) y trabajaron dos Palabras Ocultas que decoraron y se pudieron llevar. También se les regalaba un globo en el que debían escribir su nombre y una de sus virtudes y luego Griselda (joven encargada junto a Susana Torrella de la clase de niños del barrio) les entretuvo con juegos de cooperación.
Hubo una participación espectacular, llegando en algún momento a atender a 26 niños alrededor de las actividades y algunos de los papas " anonadados" por la actividad de clase de niños no dudaron en apuntar a los suyos. Así que si todo va bien para la próxima clase habrá mínimo de 4 niños más en clase.
El éxito fue tal, que la Asociación de Vecinos ha pedido a los bahá'ís si se pueden encargar de organizar las actividades para niños y prejóvenes del barrio. Todo un reto para el que las instituciones de la agrupación están consultando antes de aceptar.

Presentaciones a los padres de niños prejóvenes
El primer domingo de la campaña, algunos amigos de Sabadell visitaron a los padres de una niña que asiste a las clases de niños. Compartieron oraciones y después de una conversación elevada, se les invito a empezar un círculo de estudios del libro 1 de Ruhi. Aceptaron entusiasmados y ya se programó el inicio para el próximo domingo.
Todos los contactos y conversaciones significativas que se realizaron en la agrupación durante la semana, fueron invitados a una reunión hogareña en Sant Quirze que resultó muy satisfactoria.
Pero lo más emocionante estaba por llegar. Nabil y Virginia fueron a visitar a la madre y hermano de una niña que asiste al grupo de prejóvenes para hacerles la presentación de la Fe. El resultado fue que ambos han aceptado unirse a las filas de Bahá'u'lláh y ya se ha establecido la primera visita de profundización para este domingo.
La campaña sigue…Los ánimos están renovados. ■

Informan: Susana Torrella, Ahmad Chica y Virginia Pedreño

Martirio del Bab

La agenda de un Día Sagrado en la agrupación de Madrid

Los nueve Días Sagrados del calendario bahá'í, que conmemoran hitos destacados en la historia de la Fe, resultan las fechas más importantes en la agenda de todas las comunidades bahá'ís de España. En ellas se organizan reuniones de la forma más digna, solemne, especial, respetuosa y espiritual posible. El último Día Sagrado de nuestro calendario fue el pasado 9 de julio, fecha sagrada que recuerda el Martirio del Báb, un acontecimiento único en la historia de las religiones que tuvo lugar en la ciudad iraní de Tabriz en el año 1850.
Ponemos el foco en la reunión que se celebró en el Centro Nacional en Madrid. El ambiente musical va llevando poco a poco a los asistentes a sus asientos; el aroma de Día Sagrado puede destilarse en la decoración, la orientación de las sillas hacia el Qiblih y la suave conversación de los asistentes. Tras la presentación del programa por parte de Elena Martín -bahá'í originaria de Madrid pero residente en Brasilea-, un miembro de la Asamblea Local lee un mensaje que la institución local ha redactado especialmente para este día recordando que el Báb abrió las Puertas del Reino para manifestarnos el Plan Divino en medio de la terrible oscuridad y decadencia de su época. "Sus fieles seguidores le amaron, le comprendieron claramente y, felices, le siguieron sin titubeo". El mensaje de la Asamblea Local termina citando a la Casa Universal de Justicia en su carta del 21 de marzo de 2011 dirigida a los creyentes de Irán: "Trasciendan las dificultades que les envuelven por doquier y fijen su mirada en la sublime visión de la fe de Dios para el mejoramiento del mundo y la felicidad de las naciones."

Pruebas de amor

Tras una sucesión de oraciones cantadas y recitadas y de la lectura de textos relativos a la posición del Heraldo de la Fe, José Luis Marqués ofrece una pequeña charla acerca del amor que el Báb sentía por Sus amados y la devoción que estos sentían por Él. Así va relatando los testimonios referidos por Mullá Husayn, el primero en creer en Él: "La dignidad y seguridad de Su persona me silenció"; de Quddús, quien dijo de Él, sin haberlo visto de frente: " Puedo reconocerle por su paso"; de Tahirih, la poetisa de Qazvín, en uno de cuyo poemas dedicados al Báb afirma: "… y a quienes contemplan Su rostro divino, en los lazos y redes de Su amor atrapa"; y de Anís Zunuzí, el joven discípulo que tuvo el honor de compartir el martirio con su Maestro y que el mismo relató cómo este privilegio le había sido anunciado por el Báb mismo: 'Alegraos', dijo, 'la hora se acerca en que, en esta misma ciudad, quedaré suspendido ante la vista de la multitud y caeré víctima del fuego enemigo. A vos tan sólo escogeré para compartir conmigo la copa del Martirio. Estad tranquilo, pues esta promesa que os doy se cumplirá'. Quedé arrobado por la belleza de esta visión."
La emotiva charla queda rubricada con un precioso poema de Tahirih recitado por Yasmina. Y tras unos minutos musicales que invitan al recogimiento y la reflexión, todos los presentes se ponen de pie mientras se recita la Tabla de la Visitación. El acto termina oyéndose un coro cantando el poderoso ¡Ya Bahá'u'l-Abhá! Tras la parte espiritual, llega la social, donde los amigos comparten un excelente menú persa realizado por los custodios del Centro Nacional. La excelencia de la celebración eleva la conciencia y ánimo de todos, y los amigos presentes son testigos de la fuerza que otorga el cumplimiento de un Día Sagrado. ■

60 niños y 21 prejóvenes
profundizan sobre el Guardián en Liria

Fueron seis días cargados de emoción, alegría, risas, cooperación…

Uno de las novedades de esta escuela fue dar puntos a los niños y prejóvenes por lo limpia, ordenada (e incluso originalmente decorada) que estaba su habitación. Estos puntos se canjeaban después de comer, a la hora del descanso, por pequeños caprichos, tales como helados, patatas, etc.

Cada curso tenía dos maestros, que en el caso de los niños, con uno estudiaban a Shoghi Effendi, y con el otro aprendían diferentes principios de la Fe. En el caso de los prejóvenes, que también tuvieron dos profesores, con el primero estudiaron a Shoghi Effendi, y con el segundo hablaron sobre las figuras de las Manifestaciones de Dios, la respuesta de la sociedad a estas manifestaciones, las pruebas de la misión de Bahá'u'lláh, el sentido de las leyes y, por último, diferentes aspectos sobre el alcohol, el tabaco y otras drogas. Los niños contaron con talleres entretenidos de manualidades, audiovisuales, teatro musical, salud y música, según las edades. Mientras, los prejóvenes también tuvieron talleres como el de música o el de steps, y aprendieron sobre el liderazgo moral y el servicio.

A las 22:30 h en punto todos los niños estaban en sus camas, y sus respectivos monitores de habitación les contaban un cuento significativo y hacían oraciones con ellos, para que a las 23,00 h estuvieran dormidos. Los prejóvenes, tras demostrar su madurez, disponían de media hora más para disfrutar de la compañía de los amigos y socializar.

La escuela tuvo un hilo conductor con siete personajes: El capitán del barco, que estaba harto de todas las injusticias que vivía en la Tierra, había decidido coger a las cinco personas que iban siempre con él (Flanagan el jefe de máquinas, Julio Iglesias el aprendiz, la Dra Godell, el cocinero italiano Luigi y el Chamán) para formar una tripulación junto con 60 niños y 21 prejóvenes "cuidadosamente seleccionados"-según sus palabras- y marchar a la estratosfera, donde formarían un mundo basado en las enseñanzas de Shoghi Effendi. El problema se hallaba en que, según el Capitán, el mundo estaba muy mal y no hacía caso de los Planes de Shoghi Effendi para construir una nueva civilización. Entonces, los niños y prejóvenes se subieron a aquel barco con aquellos extraños personajes y estuvieron estudiando, a lo largo de esos días, la vida del amado Guardián con entusiasmo para tener argumentos con

El comportamiento de niños y prejóvenes ha sido estupendo, en general. Todos han participado en las clases y en las actividades con alegría y por las noches, a las 22:30 h aproximadamente ya estaban todos en sus habitaciones para prepararse para dormir.

los que convencer al Capitán de que debían volver a la Tierra y extender el mensaje bahá'í por allí, ya que crear un "mundo paralelo" no iba a ser la solución. Y en base a esta historia se sucedió la escuela de una forma entretenida y a la vez formativa.

Las actividades que más gustaron a los niños y prejóvenes fueron los juegos de agua, la salida al lago y la película que vieron una de las tardes, donde además de divertirse aprendieron algunos valores.

Otro día, los participantes de la Escuela recibieron la visita del señor Mehrabkhani, que les dio una pequeña charla, pasando a continuación de clase en clase para contestar a las preguntas que le hacían sobre la época de Shoghi Effendi.

Una novedad de este año fue también la invitación a los padres y otros invitados especiales a la Conmemoración del Martirio del Báb el último día, un momento muy espiritual. Después de ello hubo una despedida en la que los niños más mayores hicieron la obra de teatro que habían aprendido –con steps de los prejóvenes incluidos-, otros cantaron una oración aprendida en el taller de música, y al final todos recibieron sus diplomas de participación en la Escuela.

Las familias de los niños y prejóvenes que participaron en esta Escuela están realmente encantados, como ellos mismos han expresado: "Noto a mi hijo realmente cambiado", "Estaré atento para cuando se abran los listados de inscripción del año que viene, no me lo puedo perder", "Es un orgullo para mi pertenecer a una Comunidad Bahá'í tan vibrante como la de España. Felicito, uno por uno, por la gran organización y por cuidar todos los detalles con los niños. Mi hijo lo paso genial", "Voy a empezar un acto de servicio nada más volver a mi comunidad" (un prejoven), "El próximo año vendré con otros amigos míos a la Escuela" (un niño). Estos son sólo algunos de los comentarios que nos han llegado.

Aparte de la escuela, paralelamente a ésta, los días 8 y 9 de Julio hubo un maravilloso taller para padres, quienes habían estado pidiendo esto desde hacía años, impartido por Roya Massarrat. Sería estupendo que, la próxima vez, todos los padres aprovecharan esta magnífica ocasión.

Como los mismos custodios dicen todos los años "los niños y prejóvenes de esta Escuela son ángeles del Cielo."

Esta escuela fue posible gracias a la ayuda y servicio de cerca de 30 personas, a los que damos las gracias. ■

Informa: Zhinelia Watson

Bicicletada por los bahá'ís de Irán en Madrid

El domingo 12 de junio más de 40 bahá'ís participaron en una marcha en bicicleta por las calles de Madrid organizada por Amnistía Internacional por los derechos humanos en Irán. En total participaron unas cien personas: 20 personas de Amnistía Internacional, otros 20 amigos de los voluntarios y otras 20 personas de la asociación pro derechos humanos en Irán. Los amigos bahá'ís llevaban 30 pancartas que contenían por un lado un mensaje sobre los bahá'ís y por el otro el lema de "Libertad para los presos de conciencia en Irán". Un grupo de 20 personas salió a recorrer Madrid en bici, con los carteles de Amnistía Internacional y una pancarta sobre el tema de los bahá'ís. Los de Amnistía Internacional llevaron hojas de firmas por el caso de los Yarán, para enviárselas al Jefe del Poder Judicial. Los organizadores dieron instrucciones a los primeros que llegaron sobre la actitud que se debía tener y el comportamiento de todos los bahá'ís durante la jornada fué impecable. Se han hecho nuevos contactos muy interesantes y se reforzaron los que ya se tenía. La policía ha escoltado a los de las bicis, para facilitarles el recorrido. No ha habido ningún incidente y se nos han acercado algunas personas para informarse sobre la iniciativa, aunque pocas. Las pancartas que se utilizaron para este acto fueron realizados durante toda la jornada del sábado por algunos amigos en el Centro Nacional y serán reutilizables para otras ocasiones. ■

Informa Cristina Marqués

Diana Jiménez participa en el Congreso de la Asociación de Víctimas del Terrorismo

Diana Jiménez junto a Angeles Pedraza, presidenta de la AVT y con el Alcalde de Madrid, Alberto Ruíz Gallardón.

Los días 10 y 11 de junio la Asociación de Víctimas del Terrorismo (AVT) celebró su 30 aniversario con un congreso inaugurado por la presidenta de la comunidad, Esperanza Aguirre. Al simposio asistieron cerca de 600 víctimas de terrorismo, entre las que que se encontraba nuestra amiga Diana Jiménez, que desde el atentado en el que falleció su marido, Ataollah Taefi, ha mantenido contactos con la Asociación a través de su Vicepresidente, residente en Aragón. En esta ocasión, José Marco Jalle la invitó específica y personalmente a asistir al Congreso. Con apoyo institucional de la Asamblea de Zaragoza y acompañada por Mari Carmen Pueyo, Diana asistió a la jornada del día 10. En su transcurso pudo conversar con el Vicepresidente –quien había investigado sobre la Fe en internet- y su esposa, con la presidenta de la AVT y con el Alcalde de Madrid, Alberto Ruíz Gallardón. Los próximos meses y años le depararán oportunidades de profundizar en la relación que ya ha establecido con las víctimas del terrorismo; oportunidades que requerirán de apoyos puntuales o constantes, individuales o institucionales que sin duda, redundarán en beneficio de quienes reciban la medicina espiritual de manos de nuestra amiga. ■

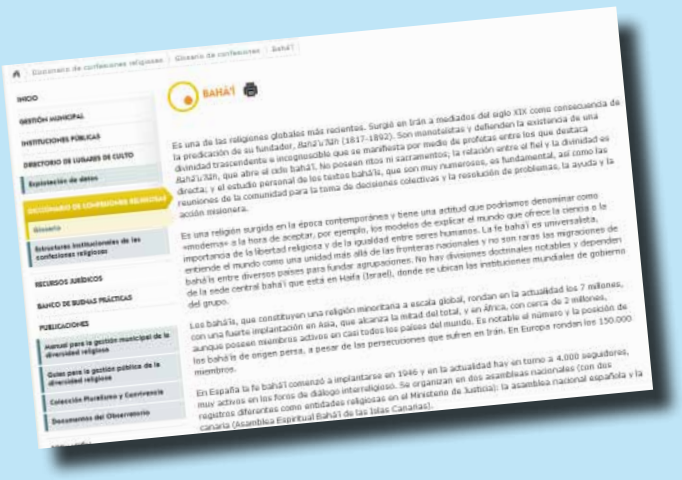
Informa Lorenzo -Zaragoza

La fe bahá'í en la web del Observatorio del Pluralismo Religioso en España

La Federación de Municipios de España y la Fundación Pluralismo y Convivencia han puesto en funcionamiento una web llamada Observatorio del Pluralismo Religioso en España en la que se incluyen los datos de la fe bahá'í.

www.observatorioreligion.es

Se trata de una Web muy completa y práctica, creada sobre todo para las autoridades (alcaldes, etc.), para que sepan con qué confesiones cuentan en su localidad, cómo gestionar diversos problemas (locales, cementerios, mataderos, educación, etc.), la legislación respecto a todos los temas jurídico-religiosos, etc.
De paso sirve para cualquier persona que quiera conocer dónde se sitúan los centros de las diversas confesiones dentro de una ciudad y más información relacionada con ellas.
A los bahá'ís nos puede ayudar para relacionarnos con otros grupos, pero sobre todo da un espaldarazo público a nuestra comunidad desde una Web oficial y accesible a todo el mundo. La información más completa es sobre las ocho entidades de notorio arraigo, pero también aparece información sobre otras confesiones.
Al pinchar en Lugares de Culto se puede buscar en el mapa o en listados www.observatorioreligion.es/directorio-lugares-de-culto/
En cada localidad del mapa aparecen los centros con su respectivo símbolo (el bahá'í es una estrella). En los listados se puede buscar por comunidad autónoma, provincia, ciudad y por confesiones. Al desplegarse las posibles confesiones aparece un listado con 16 opciones entre las que se encuentran los bahá'ís. ■



Encuentro con Baltasar Garzón

El 17 de junio de 2011,en el transcurso de una reunión científica sobre Justicia Internacional celebrada en la Universidad de Jaén, las amigas bahá'ís Cristina Ulloa y Gloria Pastor, pudieron conversar con el magistrado Baltasar Garzón. "Al finalizar la conferencia inaugural a cargo del Juez Garzón sobre la necesidad de una justicia internacional y la interesante reunión de trabajo, pudimos preguntar a Baltasar Garzón si conocía la Comunidad Internacional Bahá'í, a lo que respondió que sí, y que sabía que nuestra sede mundial se encuentra en Haifa. Le hablamos sobre el trabajo de la Comunidad Internacional Bahá'í en el tema de la Unidad de la Humanidad, sobre la tranquilidad de los pueblos del mundo y la "Seguridad Colectiva", título del libro que le entregamos como obsequio, escrito por Sovaida Ma'aní, hija de pioneros baha'ís en Kenya, experta en Derecho Internacional y Derecho Europeo. También le hicimos entrega del libro "Llamado a las Naciones" de Shoghi Effendi, Guardían de la Fe Bahá'i, acompañando también una breve explicación. Después de ojearlos lo agradeció muy amablemente y dijo: "los leeré, los leeré". Estos dos libros también se entregaron como obsequio para el catedrático Juan Manuel de Faramiñán, ya que fue él quién hizo posible que pudiéramos contactar con el Juez Baltasar Garzón y es además conocedor, desde hace años, de la Fe Bahá'í. ■

Informa Gloria Pastor Izquierdo - Jaén

Formar capacidad para el avance

Acción, reflexión y consulta

Continuando con la descripción del currículo del Instituto, el doctor Arbab describe en este artículo algunos puntos prácticos de su desarrollo que tienen que ver con el enunciado de que la acción, la reflexión y la consulta deben realizarse a la luz de las Enseñanzas y de la experiencia acumulada. El desarrollo del currículo es un subproceso de una experiencia educativa en marcha, directamente relacionada con la formación de capacidad para avanzar en el proceso de entrada en tropas.

En general, cuando un grupo de personas decide llevar a cabo un grupo de tareas, hay diferentes enfoques que el grupo puede escoger. Aunque los diferentes enfoques puedan tener ciertos elementos en común, generalmente cada uno se puede aplicar a un grupo de problemas en particular. Por ejemplo, hay tareas que se prestan a un enfoque que consiste en un diseño preciso según metas bien definidas y un análisis claro de los recursos. Se debe seguir entonces el plan meticulosamente, con modificaciones ocasionales solo cuando es estrictamente indispensable. La construcción de edificios es un ejemplo evidente de un esfuerzo que requiere este enfoque. Se puede presentar otro desafío para algún tipo de investigación operativa, un método que queda particularmente bien en las situaciones en que se conoce la meta y se entiende la ciencia de lo que se va a hacer, pero que todavía se debe descubrir cómo alcanzar esa meta. Ir a la luna presentó una serie de estos desafíos que se resolvieron uno por uno por medio de la investigación operativa. El enfoque médico ofrece también otra metodología válida. Muchos problemas se comportan como enfermedades que requieren de un diagnóstico y la aplicación del medicamento apropiado.

Sistematización consciente

Aplicar la Revelación de Bahá'u'lláh a la construcción de una nueva civilización, creo yo, no puede reducirse a un grupo de problemas como los que acabo de mencionar. El proceso, por supuesto, incluirá muchos desafíos que necesitarán uno u otro enfoque como los que he mencionado. Hay edificios por construir, procedimientos por descubrir y establecer, enfermedades por curar. Pero el proceso en general es sumamente complejo, y los enfoques simplistas pueden ser contraproducentes. Sabemos, por supuesto, que nuestros esfuerzos no pueden ser casuales. Todo lo contrario. La Casa Univer-

sal de Justicia ha pedido la sistematización en nuestros esfuerzos por avanzar en el proceso de entrada en tropas. Esta sistematización se puede lograr, según creo, si adoptamos conscientemente un proceso de acción, reflexión sobre la acción y consulta, todos llevados a cabo en constante referencia a los escritos bahá'ís y también en contacto estrecho con el conocimiento que la humanidad ha acumulado en los campos relevantes del quehacer humano. La acción, reflexión, consulta y estudio no son secuenciales; están entrelazados y avanzan simultáneamente. Constituyen una forma de operación que no se debe confundir con prueba y error. Es una forma de aprendizaje, no sólo al nivel empírico, sino, por la constante referencia a los Escritos, también al nivel de leyes y causas espirituales. Se puede decir, entonces, que la metodología, si se maneja apropiadamente, es científica.

> "la esencia interior de cualquier cosa no se comprende, sino únicamente sus cualidades"
>
> *'Abdu'l-Bahá*

La ciencia de la percepción de la realidad

Nuevamente, al hablar sólo de mi propia experiencia personal, nunca he encontrado necesario, en mis esfuerzos en el campo de la educación, adherirme a ninguna teoría educativa prevaleciente. Ello no quiere decir que otros no puedan hacer lo mismo; puede que sea simplemente cuestión de preferencia. En realidad, encuentro diferentes teorías educativas muy fascinantes, pero las he usado únicamente como fuentes de percepción y nunca como enunciados de verdades en que creo con algún grado de convicción.

Esta actitud, en realidad, tiene sus raíces en una posición general en relación con la ciencia misma. Me siento muy atraído a los filósofos de la ciencia que ven toda la teoría científica, incluyendo las de la física y la química, no como explicaciones de la realidad tal como es, sino como fuentes de percepción de la realidad.

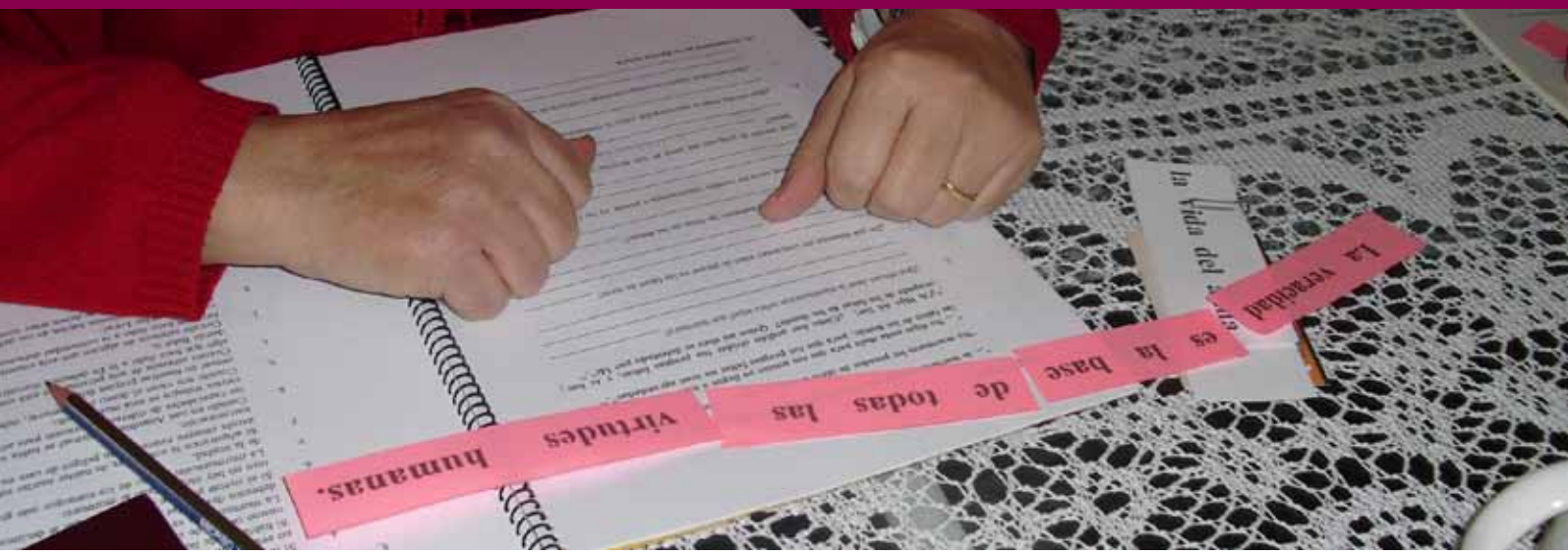
La mente humana, según estos pensadores, no puede comprender el funcionamiento de la naturaleza como un todo. Necesariamente lo fragmenta y trata de comprender los fragmentos. Ello no rebaja el valor de la ciencia, que es una empresa gloriosa, pero sí nos recuerda que los modelos de los fragmentos que crea la ciencia no pueden corresponder a la realidad tal como es. Las buenas y grandiosas teorías, como la Mecánica de Newton, la Relatividad y la Mecánica Cuántica ofrecen muchas percepciones del funcionamiento del universo y son de enorme valor. Pero muchos de los modelos y teorías del pasado, que son ahora inoperantes, no necesariamente estaban equivocados, únicamente ofrecían perspectivas a unas pocas cosas y no podían explicar una amplia gama de observaciones. Supongo que una de las razones por las cuales me siento atraído por este tipo de pensamiento surge de mi gran apego al enunciado de 'Abdu'l-Bahá de que "la esencia interior de cualquier cosa no se comprende, sino únicamente sus cualidades". Por ejemplo, la esencia interior del sol es desconocida, pero se comprende por sus cualidades, que son la luz y el calor. La esencia del hombre es desconocida y no es evidente, pero se caracteriza y conoce por sus cualidades. Así, todo es conocido por sus cualidades y no por su esencia."

Transformación social: el propósito de la educación

En el campo de la educación, esta postura hacia la teoría, como una fuente de percepción en vez de como una fuente de verdad infalible, nos ha ayudado a muchos de nosotros a hacer uso de los avances científicos en la práctica, sin caer en la trampa de adoptar las ideologías que los respaldan. Toda teoría educativa se apoya en una base filosófica e ideológica. Estas bases filosóficas e ideológicas definen, entre otras cosas, la naturaleza del ser humano, las potencialidades de la mente humana y el alma humana, el propósito de la educación, su campo potencial de influencia, las áreas que se le pueden asignar y, en último análisis, una forma de ver el mundo. Las formas de ver el mundo pueden abarcar desde las que son extremadamente materialistas hasta las que tratan de establecer un equilibrio entre lo material y lo espiritual, y hasta las que se pueden llamar "totalmente de otro mundo". Naturalmente, el contenido, los procesos, los métodos y los materiales de un sistema educativo están influenciados fuertemente por el punto de vista global de las teorías en las que se basa. Una teoría que se basa en la noción de que la educación debe perpetuar el estatus quo de una sociedad dada tendrá una estructura muy diferente a la que considera la transformación social como el propósito fundamental de la educación. La concepción del ser humano como esencialmente materialista, para usar otro ejemplo, con la mente de una computadora muy sofisticada, no hará surgir el mismo tipo de teorías que las que resultan de creer en los poderes del espíritu humano, iluminado por el espíritu de fe e inspirado a su vez por el Espíritu Santo.

Contaminados por el consumismo

Hay, por supuesto, algunos que tratan de promover sus teorías educativas como un conocimiento científico que, según dicen, es independiente de la creencia. Enunciados como "La ciencia de la educación ha probado



esto y lo otro" se oyen muy a menudo, generalmente como expresiones de percepciones muy ingenuas de la ciencia, percepciones que han sido desacreditadas aun en el caso de las ciencias naturales, ya no digamos de las ciencias sociales, particularmente de la educación. Ello no quiere decir que no sean necesarios una cuidadosa observación y el uso de un lenguaje que sea racional y objetivo, si vamos a avanzar en el campo de la educación. Pero sí es un hecho bien establecido en la filosofía y en la historia de la ciencia que la teoría afecta aun a las más sencillas observaciones, y que la elaboración de una teoría la lleva a cabo una comunidad científica cuyos programas se ven influenciados significativamente por las creencias que sus miembros tienen en común. En último análisis, y quiero hacer énfasis en ello, cuando uno se adhiere a un sistema educativo y sigue sus parámetros teóricos y prácticos, está trabajando dentro de un proyecto ideológico u otro. Tomen como ejemplo el auge y la difusión del consumismo, independientemente de lo que pensemos de él, de lo mucho que nos guste y de cuánto estamos en desacuerdo; en realidad, tenemos conciencia de que no está ocurriendo por sí solo. Todos nos damos cuenta de que hay un sistema sofisticado de políticas, firmas, mercados y medios de comunicación que lo propagan agresivamente. Lo que puede ser menos evidente es el papel que el sistema educativo formal tiene en la difusión de esta ideología. Desde principios del siglo en América, observa un autor, los textos y la literatura de la escuela dominical estaban tratando temas que daban forma a la dirección de una sociedad de consumo. "La fórmula para la educación era la siguiente: Si usted trabaja duramente en la escuela y trabaja duramente después de la graduación (lo que era señal de buen carácter), usted será bendecido con unos buenos ingresos y tendrá la posibilidad de consumir grandes cantidades de bienes materiales."

Un marco conceptual evolutivo

Ahora bien, un proceso de acción, reflexión y consulta, que se base en las enseñanzas bahá'ís y que se beneficie de diferentes teorías educativas como fuentes de percepción, no se puede llevar a cabo en un vacío. Lo que creo que debe ocurrir es que el proceso se lleve a cabo sistemáticamente dentro de un marco conceptual, que en sí mismo no sea estático sino evolutivo. El marco conceptual contiene ciertos elementos que son inmutables. La unidad de la humanidad, la igualdad del hombre y la mujer, la armonía entre la ciencia y la religión son algunos ejemplos de dichos elementos. Pero, aun en estos casos, la comprensión de qué quieren decir estos elementos evoluciona mediante la acción, la reflexión y la consulta. Entre los elementos del marco conceptual se incluyen interpretaciones particulares de ciertos conceptos como el conocimiento y el aprendizaje, y su papel en la transformación doble de la que hablamos en artículos anteriores; también una perspectiva metodológica bien pensada; y una visión clara, por ejemplo, de cómo se deben enfocar los problemas, cómo va a ocurrir el aprendizaje, cómo se deben organizar los esfuerzos, cómo deben operar las organizaciones y demás; la lista puede ser larga. Pienso que es importante darse cuenta de que cada uno de nosotros tiene un marco conceptual así, dentro del cual actuamos. Para la mayoría, sin embargo, la mayor parte de los elementos operan debajo del nivel consciente. Muy a menudo, los elementos se contradicen, porque han sido adoptados por aquí y por allá durante el transcurso de la vida sin haberles prestado mucha atención. Sin embargo, el marco conceptual de todos muestra un grado de consistencia, porque gran parte de él se formó por la cultura y la ideología del sector de la sociedad al que pertenecemos.

Con la guía de la Casa de Justicia

El desafío que tenemos, entonces, es crear un marco conceptual para nuestros procesos de acción, reflexión y consulta, elementos que son explícitos, tan consistentes como sea posible y alineados con las enseñanzas. En lo que se refiere al proceso del Instituto y su

currículo, muchos de los elementos de este marco conceptual se pueden encontrar en la guía de la Casa Universal de Justicia del Plan de Cuatro Años y de los Planes de Doce Meses y Cinco Años. El proceso de aprendizaje que está ocurriendo por todo el mundo, cuyos resultados ha difundido por todos los continentes el Centro Internacional de Enseñanza por medio de los Consejeros, contribuye enormemente a la evolución rápida y cabal de este marco conceptual, asegurando la consistencia de nuestros pensamientos, trayendo claridad a nuestros esfuerzos y ayudándonos a evitar la casualidad. Conforme tratamos de articular regularmente lo que estamos haciendo, ocurren cambios de pensamiento sutiles. Estos cambios son evolutivos, no repentinos; y tenemos conciencia de cómo evoluciona el marco conceptual y estamos muy seguros de ello.
Dentro de un marco conceptual así, no es difícil beneficiarse de las teorías educativas sin hacernos esclavos de ellas. Conforme se traducen las ideas a la acción, se hacen modificaciones graduales a los métodos y materiales, y así surgen los elementos del currículo que se ha desarrollado orgánicamente. La evaluación no entra como un acontecimiento aparte, porque está incluido en el proceso mismo, a saber, en la "reflexión", que es constante. La reflexión incluye el análisis y hasta el estudio formal. Incluye el replanteamiento y la reestructuración de ideas, traer orden a las cosas y la búsqueda de patrones. El proceso de acción-reflexión les dirá con qué rapidez desarrollar sus materiales y métodos. Estos tomarán tiempo para madurar, pero aun en las primeras etapas pueden tener gran eficacia.

Desarrollar la capacidad de servir

Hay otra herramienta metodológica que me ha ayudado mucho en el desarrollo de currículo, y la quiero mencionar aquí. Ayer discutíamos el hecho de que los libros de la secuencia principal del Instituto Ruhí no representan una serie de temas. Más bien se diseñaron según los actos de servicio. Se esfuerzan por formar nuestra capacidad para servir, para desarrollar capacidades para el servicio. En el caso de los cursos derivados, creo que habrá algunos que en realidad buscarán impartir conocimiento sobre temas específicos. Pero el concepto de capacidad a que me refiero se emplea en el contexto de los materiales diseñados alrededor de los actos de servicio. El desafío de preparar material de este tipo es asegurar que el contenido no sea fragmentado, y tratar como una totalidad la necesidad de comprender ciertos conceptos, adquirir cierto conocimiento, desarrollar ciertas actitudes y cualidades espirituales por un lado, y ciertas destrezas y habilidades por el otro, para poder desarrollar la capacidad de llevar a cabo uno o más actos de servicio.

Qué es una capacidad

Siempre he tratado de evadir la definición del concepto con alguna precisión. El grado de ambigüedad que tolera como concepto es parte de su encanto y utilidad. Pienso en "capacidad" libremente, en términos de un conjunto indefinido de conceptos interrelacionados, pedazos de información, actitudes, cualidades espirituales, destrezas y habilidades que facultan a una persona para pensar y actuar en una esfera de actividad bien definida y según un propósito bien definido. Enseñar clases bahá'ís a niños de un grupo de edad definido, digamos, primer grado en el currículo que ustedes conocen, es una capacidad de éstas. Está claro que no se trata de una destreza ni siquiera de un grupo de destrezas, aunque ciertas destrezas son absolutamente necesarias si uno va a ser un maestro eficaz de niños de una edad en particular. Tampoco estamos hablando simplemente del conocimiento de lo que se debe enseñar a los niños y cómo se debe enseñar, aunque dicho conocimiento es sumamente necesario, tal como lo sería algún conocimiento sobre conceptos educativos. También está claro que el maestro eficaz debe poseer un número de cualidades esenciales y mostrar ciertas actitudes. Pero ninguna de estas, por sí sola, es suficiente. De alguna forma, conforme una persona adquiere estos diferentes elementos, se vuelve capaz de llevar a cabo las tareas de maestro de clases bahá'ís con una eficacia cada vez mayor.

"La capacidad es un conjunto indefinido de conceptos interrelacionados, pedazos de información, actitudes, cualidades espirituales, destrezas y habilidades que facultan a una persona para pensar y actuar en una esfera de actividad bien definida y según un propósito bien definido."

Elementos del currículo

La educación es un arte y una ciencia. Es una equivocación pensar en ella sólo como un arte, pero es igualmente equivocado considerarla sólo una ciencia. La ciencia de la educación se estudia con facilidad, pero aprender el arte de la educación no es tan claro; a decir verdad, siempre ha sido un enigma para mí cómo enseñar este arte. He llegado a comprender una cosa, sin embargo: Cuando un vaso está lleno de agua, no puede más que rebosar. Mucho del arte, para mí, es así. El artista, como el vaso, debe estar lleno de sentimientos exquisitos, de percepciones profundas, de fe y esperanza, de amor por los demás y de confianza, en nuestro caso, en la eficacia de la Revelación de Bahá'u'lláh para efectuar la transformación doble que buscamos. La teoría ayuda, los métodos ayudan, pero estos en sí mismos son muy insuficientes.

La influencia de nuestros sentimientos. Dos personas pueden dedicarse al desarrollo de materiales educativos dentro de la misma estructura teórica y metodológica, y los resultados pueden ser totalmente diferentes dependiendo del espíritu con el que lleven a cabo su tarea. Si ustedes aman a las personas cuya educación están preparando, ese sentimiento se reflejará en el material, y los estudiantes lo captarán. Siempre recuerdo a una pionera de Colombia que hizo algunos dibujos para varios textos que estábamos desarrollando. Sus dibujos conmovieron a la gente. Me dijo lo afectada que estaba al ver que el material creado para educar a los pobres y oprimidos tenía la tendencia a mostrar a la gente con caras y cuerpos distorsionados, presumiblemente para hacer énfasis en una vida llena de problemas y tristeza. Sus dibujos, en cambio, mostraban rostros bellos y radiantes. Se transmitía su amor por la gente, y eso hacía toda la diferencia.

Olvidarse del yo. Algunos educadores parecen escribir materiales para su propia satisfacción; al leer su material se siente que, durante todo el tiempo que estaban escribiendo, estaban pensando en ellos mismos. Al preparar un currículo, uno debe pensar en los que van a estudiarlo, debemos tenerlos siempre presentes, siempre conscientes del amor que uno les tiene. Las incitaciones del yo tienen su efecto en lo que resulta de un proceso de desarrollo del currículo. No creo que haya forma de enmascararlo; no hay ninguna técnica para hacerlo. De hecho, siempre me he preguntado si el proceso creativo no se ve estorbado por el hábito de pensar constantemente en uno mismo. La creatividad requiere que nos olvidemos del yo y que nos sumerjamos en el trabajo que se está haciendo. La sumisión abre canales a la creatividad. No estoy diciendo que todas las personas creativas sean buenas o que estén libres del yo. La historia demuestra lo contrario. Parece que la creatividad necesita pasión y entrega hacia lo que uno trata de hacer, sin recordar constantemente: "esto es lo que estoy haciendo", "esta es la expresión de MIS pensamientos", "ahora soy creativo". El problema que se presenta no es "cómo puedo escribir un libro de texto excelente", ni "cómo puedo expresar todas esas cosas maravillosas que conozco". Nuestro trabajo se ha de ver impulsado por una pasión sin egoísmo hacia la causa de la educación, un anhelo por la alegría de ayudar a nuestros hermanos y hermanas a desarrollar sus potencialidades, la alegría de ser testigos de sus logros.

Mensajes ocultos. Debajo del texto hay toda clase de sentimientos y actitudes que llevan sus propios mensajes. De hecho, estos mensajes ocultos son a menudo más poderosos que el argumento que se está presentando explícitamente. Imagínense, por ejemplo, una lección sobre sinceridad, franqueza y respeto en la consulta bahá'í. Supongan que el argumento se haya expresado con persuasión y precisión, pero el tono es autoritativo e inflexible, o manipulador y negativo. Lo que se va a transmitir no es la consulta como un medio genuino para la investigación colectiva de la realidad sino como una forma de imponer nuestros deseos a los demás.

Mucho contenido. He podido ver que los materiales educativos más eficaces, por lo menos los escritos, tienden a hablar a los estudiantes. No sólo emiten enunciados. La conversación que se está forjando debe ser de tal forma que invite a los estudiantes a pensar junto con los que prepararon el texto. Se deben hacer preguntas y explorar las respuestas de tal modo que los estudiantes participen en la construcción de argumentos y en la organización del conocimiento. Ello no quiere decir, por supuesto, que no se deba presentar un cuerpo de conocimiento debidamente establecido por medio de enunciados elocuentes. Creo que el material educativo debe tener mucho contenido. Cuando oigo que un currículo no imparte mucho conocimiento a los estudiantes sino que les enseña a pensar y a descubrir, me siento nervioso. ¿Cómo se puede enseñar a la gente a pensar en un vacío, en ausencia de contenido real, aislado del conocimiento revelado o del conocimiento humano acumulado por todas las edades? Me parece que el currículo debe estar cargado de contenido, pero debe presentar las cosas con un tono tal, proyectar unas actitudes tales que obtenga una forma especial de participación por parte de los estudiantes.

Lenguaje simple, bello y elocuente. Además del tono apropiado, los materiales educativos deben emplear un lenguaje simple y al mismo tiempo que corresponda a ciertas normas de belleza y elocuencia. Es, por supuesto, fácil escribir simple y superficialmente, pero el lenguaje complicado tampoco representa profundidad necesariamente. Dudo que la simplicidad del lenguaje deba implicar una prohibición de palabras difíciles. Se puede lograr la simplicidad al asegurar que los argumentos sean claros, que la estructura de las oraciones no sea complicada y que el material mismo explique de alguna forma el significado de las palabras. Si, además, el lenguaje goza de algún grado de elegancia y se mueve con cierto ritmo, en verdad se aumenta la claridad y el valor pedagógico del material.

Diferentes niveles de profundidad. Una de las cosas que trae complicaciones innecesarias a un material educativo es el deseo del autor de decir demasiado. Una lección que explora un concepto y sus implicaciones, seguido por un argumento, como un hilo que se hilvana entre un complejo cuerpo de conocimiento, será mucho más eficaz que uno que ofrece toda idea relevante y toda pieza de información relacionada. De hecho, si pensamos en un cuerpo de conocimiento que se puede tratar a diferentes niveles de profundidad, tomando una rebanada de él en un nivel dado y tratando de presentar todo lo que contiene la rebanada, no se pueden perder oportunidades excelentes de aprendizaje. Un hilo, por otra parte, puede profundizar en el cuerpo de conocimiento cuando sea necesario, tocando ciertos puntos. Una serie de lecciones construidas así representará los hilos interactuantes que juntos forman un patrón.

Sin objetivos limitantes. Ahora, el siguiente punto que deseo mencionar lo tengo que describir con cuidado porque puede hacer surgir malentendidos. Siempre he tenido dificultad con el procedimiento, bien entendido en la educación, de definir metas y objetivos precisos para el material educativo con enunciados que dicen: "Al finalizar esta lección, el estudiante podrá hacer esta o aquella cosa específica". No deseo negar, por supuesto, que hay muchos, muchísimos casos en los cuales es posible, deseable y necesario establecer objetivos precisos para una actividad educativa. Pero me parece que hay numerosas actividades educativas en las que establecer dichos objetivos limita las posibilidades de la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

No todo se aprende de la misma forma. El conocimiento no es un cuerpo de hechos y destrezas amorfo. Tiene una estructura definida. Pero la estructura no es como un muro enorme que se construye ladrillo a ladrillo. La estructura del conocimiento, pienso yo, es como la estructura del universo. Contiene cosas sólidas, pequeñas y grandes, contiene sustancias que fluyen como el agua y el aire; tiene cuerpos luminosos y también regiones donde nunca ha penetrado la luz. No aprendemos todo lo que hay que aprender de la misma forma. Hay áreas del conocimiento que se asimilan en partes medidas. Ciertas destrezas se desarrollan en formas que se pueden predeterminar. Hay muchas cosas que son finitas. Pero no todo el conocimiento se puede partir en pedazos. De hecho, dudo que la mayor parte del conocimiento se pueda medir. Es una falacia de algunas ramas del pensamiento moderno que solo lo que se puede medir es verdadero.

Adquirir percepciones. La belleza, ciertamente, no se puede medir, y se encuentra inseparable de la verdad; los que insisten demasiado en reducir la belleza a algo que se pueda medir terminan creando la fealdad. El amor no se puede medir; ciertas señales de él pueden medirse, pero la esencia del amor se evapora cuando ciertas disciplinas intelectuales tratan de reducirlo a la suma de sus señales. No se van a sorprender cuando les diga que no creo que la mayoría de los temas espirituales puedan caber en las teorías que pueden ser captadas por el ser humano. En ese reino, mucho del aprendizaje consiste en adquirir percepciones. Las percepciones son como puntos de luz en el cielo en una noche clara. No se pueden capturar y convertirlos en algún tipo de objeto sólido que se pueda rebanar y presentar a los estudiantes, pedazo a pedazo.

El estudiante es el protagonista y no el maestro. En el enfoque que mencioné brevemente antes, que usa el concepto de la capacidad de integrar diferentes elementos en una actividad educativa específica, he encontrado que es más útil decir que la actividad contribuye al desarrollo de tal y tal actitud, que mejora la comprensión de tal y tal concepto, que facilita la adquisición de dichas destrezas y habilidades. La razón para ello no está únicamente en mis puntos de vista parciales en cuanto a la estructura del conocimiento, sino también en algunas de las ideas que mencioné ayer en el contexto de la formación de capacidad. El verdadero protagonista de la experiencia de enseñanza-aprendizaje es el estudiante, no el maestro. Parece injusto aprisionar al verdadero protagonista al determinar desde el inicio exactamente lo que va a aprender.

Una experiencia liberadora y gozosa. Estoy seguro de que ustedes se dan cuenta de que no estoy promoviendo un enfoque casual del desarrollo de currículo y de la educación. Todo lo contrario; de lo que he visto hay poco que pueda sustituir a un libro de texto bien diseñado, muy estructurado en la experiencia de enseñanza-aprendizaje. Pero la estructura de una actividad educativa no siempre puede ser una secuencia de pasos simples, cada uno de los cuales con un resultado que de alguna forma haya predicho o prescrito la teoría educativa.
Si se escriben los libros de texto para contribuir a la comprensión de ciertos conceptos y al desarrollo de ciertas actitudes, cualidades, destrezas y habilidades, y para explorar el conocimiento relevante, entonces lo que cada estudiante logra en cualquier dirección no tiene que ser igual. Aquí también, nos preocupa avanzar en un proceso, no llenar un recipiente con una cantidad medida de conocimiento. Es, en último análisis, el estudiante, por lo menos después de cierta edad como es el caso de los jóvenes y los adultos que participan en nuestros cursos de instituto, el que tiene que averiguar cómo avanzar y hasta qué punto lo ha hecho durante un período dado. En este sentido, la evaluación deja de ser una barrera infranqueable, que hace que la actividad educativa sea tan pesada y molesta. La actividad educativa, en su esencia, debe ser una experiencia liberadora. Debe ser una experiencia gozosa que dé a los estudiantes alas para volar en nuevos espacios. Entonces, dejemos que su objetivo sea aumentar el espacio en el que los estudiantes puedan volar. Que su objetivo sea fortalecer las alas del estudiante para que pueda volar más alto. Abrir nuevas puertas a los espacios que antes eran inaccesibles para el estudiante. Permitan, pues, que el estudiante vuele al espacio nuevo, lo explore y lo conozca. Si el estudiante vuela, ¿no es eso una evaluación suficiente de que la actividad educativa ha tenido éxito? ■

La abogada de los Yarán comparece ante el Parlamento Europeo

Una de los abogadas defensoras de los siete líderes bahá'ís de Irán encarcelados ha pronunciado una apasionada apelación a la justicia durante una reunión extraordinaria en el Parlamento Europeo celebrada el pasado mes de junio.

Mahnaz Parakand manifestó que el pueblo entero de Irán está «cautivo en una gran prisión llamada la República Islámica de Irán, bajo diversos modos de opresión y sufrimiento, y sujeto a encarcelamientos, torturas y ejecuciones por una serie de alegaciones». Esta es la primera intervención pública de la señora Parakand desde que huyó de su país de origen tras saber que iba a ser arrestada por su apoyo a los siete líderes bahá'is .

Mahnaz Parakand aseguró sentirse honrada de ser «la voz de los mártires que han sido ejecutados simplemente por sus creencias» y de «hablar en voz alta en nombre de aquellos que han pasado varios años en prisión y han sido torturados tan solo por expresar su opinión".

En referencia a los ataques recientes de las autoridades iraníes al Instituto Bahá'í de Educación Superior – una iniciativa comunitaria para ofrecer educación superior a jóvenes bahá'ís excluidos de la universidad – la Sra. Parakand afirmó que representaba a «la gente privada de cualquier tipo de institución educativa para sus hijos, a quienes se les ha prohibido entrar en escuelas y universidades públicas».

«Me gustaría hablar sobre aquellos niños que no son libres de expresar sus creencias, porque de lo contrario se les expulsaría de la escuela; hablar de aquellos que no tienen libertad para escoger sus propios amigos y cuya amistad con personas que no son bahá'ís se considera como enseñanza de la fe bahá'í, lo que conlleva a que los encarcelen y torturen».

Un catálogo de injusticias

La Sra. Parakand es miembro del Centro de Defensores de los Derechos Humanos, fundado por la Premio Nobel Shirin Ebadi, responsable de la defensa de los siete líderes bahá'ís. En la reunión de ayer, la Sra. Parakand pudo proporcionar los primeros relatos detallados de lo que pasó a puerta cerrada durante los juicios de los siete líderes bahá'ís el año pasado, presentando una larga lista de injusticias y errores legales del sistema judicial iraní.

Entre estos figuraban el arresto clandestino de los siete – sin previo aviso – en 2008; sus detenciones iniciales en confinamiento solitario, sin contacto con sus familias; interrogatorios individuales y su encarcelamiento ilegal durante más de dos años sin acceso a abogados; su juicio con cargos falsos; y el subsecuente proceso de apelación, mediante el cual su sentencia se redujo de 20 años a 10 años y luego se restauró.

«El escrito de acusación emitido en contra de nuestros clientes… era más como una declaración política, en vez de un documento legal», recuerda la Sra. Parakand. «Era un documento de 50 páginas… repleto de acusaciones y humillaciones levantadas contra la comunidad bahá'í de Irán, especialmente contra nuestros clientes. El documento no proporcionaba ninguna

prueba de las acusaciones».
«Había un solo escrito de acusación emitido para los siete líderes… en contra de los estándares legales, sin especificar que de qué delito se acusaba a cada uno», aclaró.
Los reunidos oyeron que antes del juicio, durante los dos años y medio de arresto ilegal, no se les permitió, ni a la Sra. Parakand, ni a su colegas, visitar a sus clientes.
«Durante un periodo de un mes, estudiamos diligentemente el archivo del caso, de más de 2000 páginas, y estudiamos cada página con detenimiento, intentando entender cómo y en base a qué motivo, documento, prueba o testigo se les quitó la libertad de esa manera a siete personas. Afortunadamente, no encontramos ningún documento ni razón legal que probara que las acusaciones contra nuestros clientes fueran ciertas», declaró.
«Esperábamos que fueran exonerados, pues no había razón para que estuvieran condenados».
Tras revisar el archivo del caso, solo se les permitió a los abogados un encuentro con los prisioneros. «Durante nuestra visita con los clientes, las autoridades de la prisión estuvieron supervisando y las mujeres presentes estuvieron grabando nuestra conversación de manera clandestina… Este hecho viola el derecho de los clientes a describir libremente lo que les pasó en la prisión», explicó la Sra. Parakand.
Recordando el juicio, la Sra. Parakand habló de varias violaciones del procedimiento legal y la presencia en la corte de agentes del Ministerio de Inteligencia, que intentaban intimidar a los acusados.
«Una de las condiciones para un juicio justo es la imparcialidad del presidente del tribunal», dijo la Sra. Parakand, mientras que en este caso, «el presidente del tribunal… usaba el mismo lenguaje y las mismas frases utilizadas en el escrito de acusación, tales como "secta bahaísta perversa". Esto demuestra claramente la falta de imparcialidad del presidente del tribunal y el juicio injusto basado en las creencias personales.
Durante el juicio, el juez interrumpió a menudo las declaraciones de defensa de los clientes con la excusa de que sus argumentos eran considerados como «enseñanza bahaísta», declaró.

Recurso para una acción continuada
La Sra. Parakand concluyó instando a los gobiernos y organizaciones a que exijan que Irán modifique sus leyes internas discriminatorias contra las minorías intelectuales y religiosas, y que obliguen a aquellos países que violen los derechos humanos a seguir con precisión el contenido de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención Internacional de Derechos Civiles y Políticos.
También recurrió a la Unión Europea para que envíe un representante a Irán para investigar la situación de los siete líderes bahá'ís, «para mejorar sus circunstancias ilegales actuales y tomar las medidas necesarias para su liberación inmediata».
Además de los siete líderes, unos 90 bahá'ís están actualmente encarcelados en Irán, incluidos 9 miembros del personal y catedráticos del Instituto Bahá'í de Educación Superior, aún detenidos tras las redadas de 39 casas de bahá'ís el mes pasado. ■

Conferencia académica explora la marginación de los baha'is en Irán

El 4 de julio, en Toronto, Canadá, académicos Iraníes, muchos de ellos de universidades de prestigio mundial, se reunieron aquí en una conferencia innovadora sobre la persecución de los bahá'ís en Irán.
Titulada «Marginación intelectual y la cuestión bahá'í en Irán», la conferencia examinó cómo las autoridades Iraníes han buscado excluir a los bahá'ís de la vida social, política, cultural, e intelectual presentándolos como forasteros en su propia tierra, un proceso conocido como «marginación».
El evento, celebrado del 1 al 3 de julio, fue la primera conferencia académica importante realizada en una universidad de prestigio en centrarse en la persecución de los bahá'ís de Irán en cualquier contexto. ■

Sellos de correos en favor de los derechos humanos en Irán.

Una serie de sellos postales especiales representando a distintas víctimas de violaciones de los derechos humanos en Irán se han editado en los Países Bajos.
Los sellos son aceptados oficialmente por el servicio postal nacional y son válidos para su uso en correos.
Uno de los sellos de esta serie sobre las víctimas de los derechos humanos en Irán, está dedicado a Mahvash Sabet -uno de los Yarán- y se han editado 5.000 copias. Este sello no sólo representa los siete líderes encarcelados desde marzo de 2008, sino también a los demás prisioneros bahá'ís en Irán, unos 100, arrestados por defender sus principios.
Otros rostros que aparecen en esta serie de sellos, corresponden a Nasrin Sotoudeh, una de las mas destacadas abogadas que ha representado a numerosas víctimas de violaciones de los derechos humanos y la poetisa de 83 años Simin Behbahani, una de las figuras más prominentes de la literatura persa moderna.

La iniciativa partió de Mina Saadadi, redactora jefe de la productora de programas de radio y contenidos on line en persa e inglés, Shahrzad News.
"Aquí en los Países Bajos, tenemos la posibilidad de publicar y diseñar nuestros propios sellos," dijo la Sra. Saadadi. "Hay una gran cantidad de violaciónes de los derechos humanos en Irán, así que pensé, '¿Por qué no cubren las distintas secciones de la sociedad iraní y dar un rostro a los que sufren estas violaciones?" ■

Fernando Sanz

Asamblea Espiritual Nacional de los Bahá'ís de España, año 1966, Fernado Sanz está sentado el segundo por la izquierda.

A primera hora de la mañana del día 1 julio, fallecía en Madrid, a los 87 años de edad, D. Fernando Sanz Millán, uno de los primeros creyentes de la comunidad bahá'í de Madrid, miembro de la Asamblea Espiritual Nacional de España durante 17 años y amigo muy querido de todos. Consciente de que llegaba su hora de dejar esta vida terrenal, se despidió de su hija y de sus nietos instándolos a la Fe y al amor, y hablándoles de su felicidad por haber podido dedicar su vida a su amado Bahá'u'lláh. Su hija Susana nos contaba que, en todo momento, Fernando aceptó con amor y entereza la voluntad divina y, al ser informado de lo irremediable de su enfermedad, se quedó tranquilo y contento de aceptar su muerte en el momento en que Dios quisiera, "tanto si iba a ser llamado en un día como en mil" – decía. Desde su declaración en 1950, y durante más de sesenta años, Fernando Sanz sirvió en distintas instituciones, siendo delegado a la Primera Conferencia Ibérica señalada por Shoghi Effendi y formando parte de la Asamblea Espiritual Nacional de España. Su inquebrantable fe, fuerza, entereza y contagiosa alegría son y serán un claro ejemplo de vida y fuente de inspiración para quienes tuvimos la dicha de conocerle, y para las futuras generaciones en sus esfuerzos por ennoblecer, con sus servicios, los anales de nuestra amada Causa. Tras ser informada de este fallecimiento, la Casa Universal de Justicia envió el siguiente mensaje a través de su Departamento de Secretaría: "Queridos amigos bahá'ís: La Casa Universal de Justicia se entristeció al conocer la noticia del fallecimiento del devoto siervo de la Bendita Belleza, D. Fernando Sanz Millán, después de seis décadas de distinguido y ejemplar servicio a la Causa de Dios, incluyendo su servicio como miembro de su Asamblea Espiritual Nacional. Tengan la certeza de que la Casa de Justicia ofrecerá sus súplicas ante el Sagrado Umbral por el progreso de esta alma iluminada a través de los dominios divinos y por el consuelo y alivio de su familia y amigos en este momento de pérdida. Con amorosos saludos bahá'ís." ■

Peter Khan

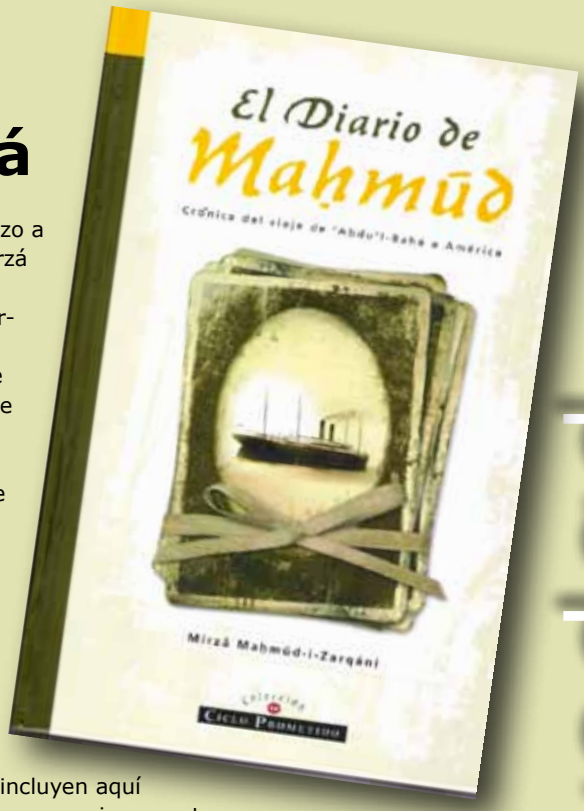
El pasado día 15 de julio, la Casa Universal de Justicia informó a través de email enviado a todas las Asambleas Espirituales Nacionales del fallecimiento del señor Peter Khan.

"Nos afligimos ante la pérdida repentina de nuestro amado antiguo compañero Peter J. Khan, cuyos muchos años de servicio en Tierra Santa -finalizados hace tan poco- aún están frescos en nuestra memoria. En todos los aspectos, la suya fue una vida excepcional, de fervientes esfuerzos, de firme determinación, de inquebrantable dedicación a los principios y de constancia en el esfuerzo. Tras descubrir la Fe en su juventud temprana, tuvo un historial ininterrumpido de destacado servicio, incluyendo su membresía en la Asamblea Espiritual Nacional de Australia, en el Cuerpo Auxiliar para la Propagación en Norte América, en el Cuerpo Continental de Consejeros para Australasia y en el Centro Internacional de Enseñanza; culminando en su elección a la Casa Universal de Justicia, cuerpo en el que sirvió durante veintitrés años. Sus considerables dotes intelectuales se manifestaron en cada aspecto de su servicio a la Causa de Dios: en su incondicional defensa de la Alianza, en la ejemplar manera en que cumplió sus múltiples deberes administrativos, en su forma de familiarizar a generaciones de jóvenes con la transformadora visión de Shoghi Effendi, en su defensa del avance de la mujer, en su diligente atención a la administración de los recursos materiales de la Fe y en su presentación de las verdades de la Causa, con una elocuencia poco frecuente y humor entrañable, a innumerables audiencias - elevando los corazones, estimulando las mentes, galvanizando los espíritus. La Fe de Dios ha perdido a un distinguido siervo.

Nuestras condolencias se extienden a su amada esposa Janet, su colaboradora y devota compañera. Ofreceremos oraciones fervientes ante el Sagrado Umbral, para que su alma iluminada sea gozosamente recibida en el Reino Abhá y sea sumergida en el océano de la gracia divina. Hacemos un llamado a los amigos para que celebren dignas reuniones conmemorativas en su honor en toda la comunidad bahá'í, incluyendo todas las Casas de Adoración". ■

La Casa Universal de Justicia

De viaje con 'Abdu'l-Bahá



novedad

En la primavera de 1912, 'Abdu'l-Bahá partió de Alejandría, dando comienzo a Su histórico viaje a América. Entre su reducido séquito se encontraba Mírzá Mahmúd-i-Zarqání, que se convirtió, en palabras de Shoghi Effendi, en «el cronista de Sus viajes». Mírzá Mahmúd acompañó a 'Abdu'l-Bahá a todas partes, tomando detalladas notas no sólo de las numerosas charlas públicas del Maestro y Sus conversaciones con individuos, sino también de los lugares de interés y nuevas experiencias que encontraron en América, al igual que sobre actividades cotidianas rutinarias como comer, escribir cartas y viajar. Mahmúd describe la novedad que representaban los rascacielos neoyorquinos, la iluminación eléctrica y la comida y costumbres americanas para el grupo que acompañaba a 'Abdu'l-Bahá, así como el pintoresco espectáculo que ofrecía Su séquito, ataviados con sus 'abás y sombreros persas, a los americanos. El resultado fue un singular diario «considerado como un relato fiable de los viajes de 'Abdu'l-Bahá por Occidente y un testimonio auténtico de Sus palabras, ya sea en forma de charlas formales, conversaciones de mesa o manifestaciones orales espontáneas. Mírzá Mahmúd fue un cronista fiel y riguroso y acometió la labor de recopilar y publicar su trabajo con permiso del amado Maestro…» (La Casa Universal de Justicia) Las traducciones de las charlas de 'Abdu'l-Bahá y de Sus palabras que se encuentran en la presente obra han sido leídas y revisadas en el Centro Mundial Bahá'í. Se incluyen aquí muchas charlas de 'Abdu'l-Bahá de nueva traducción que no pueden encontrarse en ninguna otra publicación.

Durante los próximos años, los bahá'ís de todo el mundo traerán jubilosamente a la memoria los numerosos episodios ligados al histórico viaje de 'Abdu'l-Bahá. No obstante, este aniversario no sólo constituye una ocasión para la conmemoración. Las palabras que 'Abdu'l-Bahá pronunció durante Sus viajes y las acciones que emprendió con sabiduría y amor consumados brindan gran abundancia de inspiración y múltiples perspectivas de las que pueden participar hoy el conjunto de los creyentes […].

Casa Universal de Justicia 29 de agosto de 2010

Para ofrecer a nuestros amigos

Material a color que ha sido confeccionado por el Sr. Mohsen Loloi (Pintor) y Minerva Alonso (Diseño).
Dichos materiales están pensados para ayudar en las actividades de enseñanza y facilitar la invitación a los amigos a las actividades básicas. En la parte trasera de las tarjetas se puede poner nuestra dirección y teléfono para entregar a los amigos.
Consiste en 10 puntos de libro con Textos Sagrados, 9 tarjetas pequeñas con Textos Sagrados, 9 tarjetas pequeñas con oraciones y 4 tarjetas para utilizar en las felicitaciones por correo. El precio de todo el pack es de 5 euros.
Deseamos que estos materiales nos puedan servir para difundir la Palabra Sagrada.

Editorial Bahá'í

www.bahai.es/editorial
editorialbahai@bahai.es
Telf 935376207

Pack 5 €

Ahdieh Badiee

Desde que inició su carrera artística a los nueve años en un programa radiofónico para niños en Irán, Ahdieh Badiee no ha dejado de poner su talento al servicio de la Causa de Bahá'u'lláh. En 1976, cuando estaba en la cumbre de su fama, rechazó una importante oferta en su país y decidió venir a vivir a España como pionera. A partir de su salto a Europa empieza a viajar por los cinco continentes, ofreciendo conciertos y compartiendo los principios bahá'ís a través de su prodigiosa voz. En 1979 se casa y tiene cuatro hijos, a los que inculca, ya desde niños, su amor por la música y por la Fe bahá'í y que la acompañan desde muy pequeños en sus conciertos por todo el mundo. Ha grabado muchos álbumes de canciones (bahá'ís y clásicas iraníes) y participa en conferencias y reuniones internacionales para recaudar fondos.
Pero de lo que Ahdieh se siente más satisfecha es de los materiales audiovisuales (en persa, español e inglés) que ha producido para inculcar el arte de la música en los niños de la comunidad bahá'í. Su última producción es el vídeo La Voz de los Niños (en versión inglesa y española), en el que varios niños españoles y de otros países interpretan unas preciosas canciones bahá'ís. Actualmente, Ahdieh es miembro del Comité Nacional de Pioneros y del Comité Nacional de Persas.

A pesar de nacer en un país donde la Fe bahá'í estaba prohibida, usted supo poner su talento al servicio de la Fe. ¿Cómo lo logró?
Todos los iraníes saben que soy bahá'í. En mis conciertos, en grandes ceremonias o conciertos no bahá'ís, hablaba sobre la paz, el amor y la unidad. Y desde que salí de Irán como pionera, he cantado en innumerables conferencias, reuniones para recaudar fondos, viajes de enseñanza y consolidación. También he colaborado con ONG que trabajan para el desarrollo de las mujeres, la educación de los niños, la paz, la unidad, etc. Pero la mayor parte de mi esfuerzo en el servicio han sido viajes de enseñanza a comunidades remotas de África o del Amazonas, donde enseñaba a través de la música persa. Luego hacía presentaciones de la Fe, daba estimulo y alegría a las comunidades aisladas y les ayudaba a recaudar fondos.

¿La música tiene influencia en el desarrollo espiritual?
La verdadera música siempre tiene influencia sobre el alma humana. Bahá'u'lláh dice que es una escalera para la elevación del espíritu, especialmente si contiene Palabra Sagrada. La música ayuda a crear un ambiente más alegre y espiritual en las reuniones y tiene efecto sobre el alma humana, ya que hace que las palabras lleguen y conmuevan de forma más profunda.

Por eso las clases de niños del Ruhí incluyen siempre canciones
Efectivamente, está demostrado que la música ayuda a que memoricen y aprendan mejor y de forma más divertida. Las oraciones con melodía que les he cantado a mis hijos siguen estando en su memoria ahora, en cambio, las que les he recitado, a veces tienen que leerlas.

¿Porque es bueno que los niños canten? ¿Algún consejo práctico?
Porque están más alegres y la alegría es un estado que les ayuda a desarrollar mejor sus capacidades.
Para animar y motivar a cantar a los niños, va muy bien enseñarles vídeos con otros niños cantando. También es importante poner melodías sencillas con Textos Sagrados. En todas las clases, una parte debe consistir en practicar el canto con la Palabra Sagrada y también en las reuniones. Hacer de ello un hábito.

¿Cómo desarrolló el arte de la música y el canto en sus hijos?
Siempre les cantaba oraciones y palabras ocultas cuando querían dormir y por las mañanas les alentaba a que cantaran las oraciones con las melodías que componía para ellas. Además, mis hijos viajaban conmigo participando en las conferencias y conciertos para el fondo o la enseñanza. Y estas actividades aumentaban en ellos el amor hacia la Fe y Bahá'u'lláh.
También he preparado muchos materiales musicales para niños (audio y video) que consisten en canciones y cuentos, basados en las enseñanzas bahá'ís. Los niños pueden memorizar fácilmente las frases y palabras sagradas cantando.

Artísticamente, ¿qué hace usted en la actualidad?
Continúo haciendo recitales y conciertos en reuniones especiales para recaudar fondos a nivel internacional, sigo desarrollando materiales musicales para los niños y compongo canciones bahá'ís y no bahá'ís.
Colaboro en reportajes para la Televisión Internacional Bahá'í en lengua persa, elaborando programas artísticos en los que intervienen especialmente jóvenes y prejóvenes, así como reportajes de las actividades bahá'ís de las comunidades de España y de Europa.
Recientemente hemos preparado un programa con los gitanos de Alicante.

¿Cómo se siente con respecto a los sufrimiento de los bahá'ís en Irán?
Sinceramente, mi deseo, en este momento, es poder estar en Irán y compartir con ellos todos estos momentos tan difíciles.